

«Принят»
Педагогическим советом № 1
протокол № 1
от « 29 »августа 2024 г

«Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 390»
Д.Р.Хайруллин
Приказ № _____
от « 29 »августа 2024 г



Учебный план
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 390 комбинированного вида»
Советского района города Казани
на 2024-2025 учебный год

Казань, 2024 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план МАДОУ "Детский сад №390 комбинированного вида " Советского района г.Казани Республики Татарстан (далее - Учебный план) разработан в соответствии с:

- > Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29 декабря 2012г.- 273- ФЗ);
- > Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (действующей редакции);
- > Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- > Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- > СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- > СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- > СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- > Образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО) МАДОУ «Детский сад № 390»;
- > Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (АООП ДО) МАДОУ "Детский сад №390 комбинированного вида» Советского района г.Казани
- > Устава МАДОУ "Детский сад № 390 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения" Советского района г.Казани.

Программа реализуется на государственных - русском и татарском - языках Республики Татарстан.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота и воскресенье; праздничные дни
- длительность работы МАДОУ: с 7.30-18.00. Функционирует дополнительная группа по «Присмотру и уходу» - с 6.30-7.30 ч и с 18.00-18.30 ч .

Продолжительность учебного года - 36 недель.

Образовательная деятельность во второй младшей, средней и подготовительной дошкольных группах проводится в первую половину дня; в старшей группе - в первую и вторую половину дня.

Продолжительность одного занятия составляет не более:

Группы раннего возраста - 10 минут

2 младшая группа -15 минут Средняя группа -20 минут Старшая группа- 25 минут Подготовительная к школе группа -30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в группах раннего возраста - не более 20 мин., во второй младшей и средней группах не более 30 и 40 минут соответственно, в старшей - не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной - не более 90 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Структура Учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению ОП ДО включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую не более 40% от общего объема времени, отводимого на освоение ОП ДО. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №186 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155с изменениями от 21 января 2019г. и 8 ноября 2022г. (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее - ФОП ДО).

Содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и реализуется в различных видах деятельности.

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка со взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей:

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, - как основа формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества, а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной области реализуется в процессе всей образовательной работы, проводимой в течение дня через все виды детской деятельности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий,

становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов. Также формированию важных духовных ценностей, гражданской активности и чувств патриотизма.

Содержание раздела «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» реализуется в процессе образовательной работы, проводимой в течение дня, режимных моментах.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области реализуется в образовательной деятельности: «Речевое развитие» и «Подготовка к обучению грамоте».

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» проводится ежедневно в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

Занятия коррекционной направленности (коррекционно-развивающее занятие) в логопедических группах проводятся в первую половину дня: 3 раза в неделю, с учетом «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 390»

Обучение татарскому языку проводится с воспитанниками по УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.) и УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

В младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старшей группы вводится обучение татарскому (родному) языку: 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 2 раза в неделю - проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультипликационных фильмов.

В подготовительных к школе группах - 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультипликационных фильмов - 2 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание занятий художественного цикла построено в соответствии с принципом внутренней интеграции видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают не как разрозненные виды занятия, а как увлекательная творческая деятельность, в которой единое образное начало реализуется разными изобразительно-выразительными средствами.

Приоритетным направлением в обучении в младшем дошкольном возрасте является тенденция к созданию условий для экспериментирования с разными художественными материалами, выбора фона, цветовой гаммы, способов изображения. Одновременно с рисованием дети используют аппликацию, обогащающую создаваемые им образы.

«Конструктивно-модельная деятельность» с детьми всех возрастов проводится во вторую половину дня в процессе совместной деятельности взрослого с детьми.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В расписании образовательной деятельности (занятий) выделено время:

Объём образовательной нагрузки	2гр. 1 мл	7гр. 1мл.	11гр. 2мл.	8гр. 2мл.	9гр. Сред.	3 гр. Сред.	12 гр. Стар.	5гр. Стар.	4гр. ПГ	6гр. ПГ	10гр. ПГ
1. Физическая культура											
В неделю	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
В год	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102	102
1.1. Физическая культура в зале											
В неделю	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
В год	102	102	102	102	102	102	102	68	68	68	68
Время ООД	10мин	10мин	15мин	15 мин	20 мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30мин	30мин
1.2. Физическая культура на улице											
в неделю	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1
В год	0	0	0	0	34	34	34	34	34	34	34
Время НОД	0	0	0	0	20мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30 мин	30 мин
2. Познание (ООД)											
В неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
В год	68	68	68	68	68	68	68	68	68	102	102
2.1. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора											
В неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
В год	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Время ООД	10 мин	10 мин	15 мин	15мин	20 мин	20 мин	25мин	25мин	30мин	30 мин	30 мин
2.2. Формирование элементарных математических представлений											
В неделю	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2	2
В год	0	0	34	34	34	34	34	34	68	68	68
Время ООД	0	0	15мин	15мин	20 мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30мин	30мин
2.3. Татарский язык											
В неделю	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
В год	0	0	0	0	34	34	34	34	34	68	68
Время ООД	0	0	0	0	20 мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30 мин	30 мин
3. Развитие речи											
В неделю	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
В год	68	68	34	34	34	34	34	34	68	34	34
Время ООД	10 мин	10 мин	10мин	15 мин	20 мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30мин	30 мин
3.1. Подготовка к обучению грамоте											
В неделю	0								1	1	
В год	0								34	34	
Время ООД	0								30 мин	30 мин	
3.2. Логопедия											
В неделю	0						0	2	0	0	0
В год	0						0	64	0	0	0
Время ООД	0						0	25мин	0	0	0

4. Художественное творчество											
В неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
В год	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
4.1. Рисование											
В неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
В год	34	34	34	34	34	34	34	34	34	68	68
Время ООД	10 мин	10 мин	15мин	15 мин	20мин	20мин	25мин	25мин	30 мин	30 мин	30 мин
4.2. Лепка (0,5 - 1 ООД в 2 недели)											
В неделю	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
В год	34	34	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Время ООД	10мин	10 мин	15 мин	15 мин	20мин	20 мин	25мин	25мин	30мин	30 мин	30 мин
4.3.Аппликация (0,5 - 1 ООД в 2 недели)											
В неделю	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
В год	0	0	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Время ООД	0	0	15мин	15мин	20мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30мин	30 мин
5. Музыка											
В неделю	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
В год	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
Время ООД	10 мин	10 мин	15мин	15мин	20мин	20мин	25мин	25мин	30мин	30 мин	30 мин
Общий объём учебной нагрузки											
Занятий в неделю	10	10	10	10	10	12	12	12	12	15	15
Занятий в год	340	340	340	340	340	408	408	408	408	510	510
Время в неделю 1 половина дня	50мин	50мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	2ч 30 мин	3ч 20мин	3ч 20мин	7 ч 30 мин	7 ч 30 мин	7 ч 30 мин
Время в неделю 2 половина дня	50мин	50мин	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Педагог -психолог проводит с детьми в течение дня психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста по подготовке их к обучению в школе; коррекционно —развивающие занятия по развитию познавательной и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, в том числе и психологическое сопровождение детей в адаптационный период.

Художественно-эстетическое развитие

«Музыка»

Музыка как часть культуры, искусство, отражающее окружающую действительность в звуковых художественных образах, является одним из средств социализации детей дошкольного возраста. Основные задачи психолого-педагогической работы:

- приобщение ребенка к культуре и музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности.

Основными видами музыкально-художественной деятельности при реализации Программы являются: восприятие музыки (слушание), исполнение музыки (пение, музыкально-ритмические движения, элементарное музицирование), элементарное музыкальное творчество.

«Художественное творчество»

Содержание данной области Программы включает в себя изобразительную деятельность, лепку,

аппликацию и художественное конструирование - традиционные для российского дошкольного образования виды активности, объединенные общим понятием «продуктивная деятельность детей».

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие продуктивной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Специфика реализации содержания области «Художественное творчество» заключается в следующем:

- понятие «продуктивная деятельность детей» позволяет интегрировать изобразительную деятельность, лепку, аппликацию и художественное конструирование в рамках одной образовательной области в качестве альтернативы «предметного» принципа;
- продуктивная деятельность - деятельность, в результате которой создается некий продукт - может быть не только репродуктивной (например, рисование предмета так, как научили), но и творческой (например, рисование по собственному замыслу), что позволяет в рамках данной области наиболее эффективно решать задачу- развитие детского творчества;

общеразвивающая направленность содержания области (развитие высших психических функций, мелкой моторики руки, воображения) является первичной по отношению к формированию специальных способностей детей.

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД). Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.) - все возрастные группы.

Количество ООД регулируется санитарными нормами, возрастом детей и направленностью групп.

Дошкольные группы общеобразовательной направленности (все возраста):

- организованная образовательная деятельность (ООО) «Художественное творчество. Рисование» - 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю)» - 1 раз в неделю. Дошкольные группы коррекционной логопедической направленности :
- организованная образовательная деятельность (ООО) «Художественное творчество. Рисование» - 1 раз в неделю, «Лепка/аппликация (чередуются через неделю)» - 1 раз в неделю.

Реализация УМК

Изученный материал закрепляется в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

Во 2-х младших, средних группах проводится игровая деятельность с целью приобщения к родному (татарскому) языку 3 раза в неделю в рамках режима дня.

Начиная со старших групп вводится обучение татарскому (родному) языку: 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 2 раза в неделю - проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультимедийных фильмов.

В подготовительных к школе группах - 1 раз в неделю ООД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете; в ходе интеграции совместной образовательной и игровой деятельности проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) в игровой коммуникативной форме с просмотром мультимедийных фильмов - 2 раза в неделю.

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Режим дня и распорядок

Организация имеет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Представлены в программе примерные режимы дня для каждой возрастной группы. Режим дня корректируется для каждой группы ежегодно (на заседании Педагогического совета). Группы детского сада работают с 10,5 - часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30. Режим составлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Утренний прием детей организуется на игровом участке или в групповом помещении, в зависимости от погодных условий.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Продолжительность дневного сна, не менее 3 часа для детей 1 -3 лет

Продолжительность прогулок для детей до 3 лет- не менее 3 часа

Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часа для детей 4-7 лет

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет- не менее 3 часа

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

Организация жизни детей в группе в дни карантина;

Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объёма и сложности предлагаемого детям обучающего материала;

Разная длительность пребывания ребёнка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).